

# Escuela Secundaria Branciforte

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Branciforte
<b>Dirección</b>	315 Poplar St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Cruz, CA 95062-1131
<b>Número Telefónico</b>	(831) 429-3883
<b>Director/a</b>	Debbi Puente
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	debbipuente@sccs.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://b40.sccs.net/">https://b40.sccs.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	44698236060149

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
<b>Número Telefónico</b>	(831) 429-3410
<b>Superintendente</b>	Kris Munro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@sccs.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sccs.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Visión: Abriendo Mentes - Abriendo Corazones - Abriendo Puertas

Declaración de la Misión: En la Escuela Secundaria Branciforte, promovemos el crecimiento académico y social de todos los alumnos mientras los preparamos para convertirse en ciudadanos del futuro responsables, compasivos y empoderados.

La Escuela Secundaria Branciforte, situada en el vibrante lado este de Santa Cruz, está comprometida a brindar una experiencia académica personalizada para una población estudiantil diversa. El programa básico integral abarca inglés, estudios sociales, matemáticas, ciencias, educación física y una asignatura optativa, con un fuerte énfasis en la resolución de problemas, el razonamiento colaborativo y la perseverancia en nuestro currículo de matemáticas de preparación universitaria. El programa ofrece tanto una opción estándar de escuela secundaria como una opción acelerada, complementadas con apoyo adicional a través de iReady y una clase de apoyo de matemáticas de período cero.

Nuestro excepcional programa exploratorio ofrece una variedad de oportunidades para los alumnos. En sexto grado, los alumnos pueden elegir entre opciones como banda, el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), artes culinarias y artes visuales. En séptimo y octavo grado, las exploraciones se expanden para incluir música, AVID (un programa de preparación universitaria), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y artes culinarias. Los alumnos del programa de doble inmersión del distrito continúan sus estudios en español en nuestro plantel.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Este compromiso con la educación individualizada se ve reforzado aún más por el énfasis de la escuela en fomentar una cultura vibrante e inclusiva, perfeccionar los sistemas de comportamiento positivo y priorizar la enseñanza eficaz a través del enfoque de "mejor primera instrucción". La integración de las intervenciones de i-Ready en matemáticas e inglés durante el horario flexible diario respalda el éxito personalizado de los alumnos.

Además de estas áreas de enfoque principales, la Escuela Secundaria Branciforte se enorgullece de ampliar sus ofertas a oportunidades deportivas y de enriquecimiento después de la escuela, contribuyendo a una experiencia educativa integral. La escuela sigue dedicada a celebrar los logros, fomentar la participación familiar y centrarse en mejorar el dominio de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los maestros, el personal, los alumnos, los padres y los administradores dan forma en colaboración a las decisiones de la escuela. Los maestros determinan los métodos de instrucción, el equipo de liderazgo planifica el panorama general con la formación del personal, el Consejo del Sitio Escolar influye en las experiencias de los alumnos y el Consejo Estudiantil asesora sobre actividades y enriquecimiento. El Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Estudiantil y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) continúan desempeñando papeles fundamentales en la orientación de las actividades escolares y los programas de enriquecimiento.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	108
7° Grado	150
8° Grado	131
Inscripción Total	389

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2%
Masculino	54.8%
Asiático	2.3%
Afroamericano	1.5%
Hispano o Latino	44.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6%
Blanco	47.3%
Estudiantes del Inglés	15.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.8%
Migrantes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	42.9%
Alumnos con Discapacidades	16.5%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.20	69.02	169.00	79.29	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.50	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.70	16.02	29.20	13.73	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.10	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.40	14.87	11.20	5.27	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>23.40</b>	<b>100.00</b>	<b>213.20</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.70	77.47	185.10	78.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.20	0.95	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.40	22.49	41.00	17.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.70	2.03	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	1.30	0.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>24.10</b>	<b>100.00</b>	<b>234.50</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.40
Asignaciones Incorrectas	3.70	5.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.70</b>	<b>5.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.2	14.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	12.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El distrito creó mapas curriculares alineados con los estándares para cada curso (English 6, English 7, English 8) Adoptado en 2023	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Core Connections (Escuela Secundaria) Integrated Courses 1, 2, 3, and (Escuela Preparatoria) Integrated 1 - College Preparatory Mathematics Adoptado en 2013	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Science Education for Public Understanding Program (SEPUP), Lab-Aids SEPUP Science Grades 6, 7, & 8 Adoptado en 2019	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic World History Ancient Civilizations - 6° Adoptado en 2021  National Geographic World History Medieval and Early Modern Times - 7° Adoptado en 2021  McGraw Hill Impact California Social Studies: US History and Geography Adoptado en 2021	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Senderos Spanish 1 Vista Higher Learning Adoptado en 2023	Sí	0%
<b>Salud</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Recientemente, realizamos actualizaciones en nuestro sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) como parte de nuestra respuesta al COVID durante la pandemia.

Estructuralmente, gracias a nuestro dinero de bonos, hemos renovado nuestro Salón Multiusos y hemos agregado un nuevo edificio para la banda. Además, agregamos maceteros en cada una de las alas de nuestros salones de clases y cambiamos/mejoramos nuestro paisajismo en el frente de nuestro edificio, además de rehacer nuestro estacionamiento y agregar un portón de acceso eléctrico.

Seguimos planificando futuras renovaciones en todo nuestro sitio, y nuestro Taller de Madera y Bee Inn están programados para comenzar en la primavera de 2023.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	50	58	58	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	33	36	35	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	401	390	97.26	2.74	49.74
<b>Femeninas</b>	181	176	97.24	2.76	53.41
<b>Masculinos</b>	220	214	97.27	2.73	46.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	181	175	96.69	3.31	30.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	16	94.12	5.88	50.00
<b>Blancos</b>	184	180	97.83	2.17	68.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	51	89.47	10.53	7.84
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	186	178	95.70	4.30	32.02
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	65	95.59	4.41	18.46

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	401	394	98.25	1.75	33.25
<b>Femeninas</b>	181	178	98.34	1.66	31.46
<b>Masculinos</b>	220	216	98.18	1.82	34.72
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	181	177	97.79	2.21	18.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	16	94.12	5.88	18.75
<b>Blancos</b>	184	182	98.91	1.09	48.90
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	54	94.74	5.26	1.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	186	181	97.31	2.69	18.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	65	95.59	4.41	15.38

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	41.01	38.35	32.47	38.89	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	134	133	99.25	0.75	38.35
<b>Femeninas</b>	62	61	98.39	1.61	34.43
<b>Masculinos</b>	72	72	100.00	0.00	41.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	54	54	100.00	0.00	20.37
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	69	68	98.55	1.45	52.94
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	58	58	100.00	0.00	22.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	0.00	31.82

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	95%	96%	96%	96%	98%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Tenemos muchas formas por las cuales los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela, y dependemos de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando eficazmente. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con los administradores, el personal y los alumnos para tomar decisiones financieras. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en nuestros esfuerzos por acercarnos a nuestras familias hispanohablantes. Un representante de ELAC también actúa como enlace con el Consejo del sitio escolar para que los padres de ELAC tengan una voz fuerte en el desarrollo del plan escolar. Históricamente, nuestro Club Hogar y Escuela ofrece apoyo a los alumnos de diversas formas, incluyendo el co-patrocinio, junto al ELAC, de la Tamalada anual y Festival de Primavera, organizando varias recaudaciones de fondos y apoyando a nuestra escuela económicamente con subsidios para maestros, apoyo para excursiones estudiantiles, apoyo para la Academia de las Artes y apoyo a nuestro equipo tecnológico. Tenemos un brazo adicional de recaudación de fondos del Club de Hogar y Escuela llamado Aficionados B40, que se enfoca principalmente en la recaudación de fondos y eventos de animación para deportes y programas de música. Además, nuestros padres ayudan con diversas actividades escolares, incluyendo Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, el "Turkey Trot" (carrera realizada el Día de Acción de Gracias), recaudación de fondos e importantes comentarios y comunicación sobre nuestro programa. Los padres también dan de su tiempo para supervisar a los alumnos durante el almuerzo y durante actividades escolares, para enseñar cursos de la Academia de las Artes los miércoles, entrenar equipos, supervisar bailes escolares y mucho más.

Para participar, favor de llamar o visitar la oficina escolar - (831) 429-3883.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	415	409	113	27.6
Femeninas	188	185	54	29.2
Masculinos	227	224	59	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	10	10	0	0.0
Afroamericanos	7	7	3	42.9

Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	188	183	56	30.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	8	47.1
Blancos	189	188	46	24.5
Estudiantes del Inglés	75	73	20	27.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	9	8	4	50.0
De Escasos Recursos Económicos	196	192	68	35.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	76	73	29	39.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.59	3.37	0.13	2.29	3.29	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.23	0.24	0.00	0.13	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.37	0.24
Femeninas	2.66	0
Masculinos	3.96	0.44
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

<b>Hispanos o Latinos</b>	3.19	0.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5.88	0
<b>Blancos</b>	3.7	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.33	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.1	0.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.63	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Revisamos nuestro plan de seguridad anualmente y es repasado en el otoño por el personal y el consejo del sitio escolar. El plan incluye metas para crear un ambiente seguro a través de los "Positive Behavior and Intervention Systems" (Sistemas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los Servicios Informados de Trauma. Nuestra primera meta es definir y utilizar estrategias de Nivel 1 y Nivel 2 para los problemas socioemocionales y que el 70% de los alumnos que reciben servicios de Nivel 2 indicará una mejora en el área de necesidad. Ahora tenemos las expectativas de comportamiento de la escuela publicadas en todas las áreas del plantel escolar y hemos añadido y adaptado las expectativas para abordar el aprendizaje a distancia. Hemos identificado nuestras tres expectativas de cultura del plantel escolar como honorables, sensatas y seguras. Hemos identificado expectativas para cada uno de ellos para las diversas áreas del plantel escolar, incluyendo el aprendizaje a distancia, y enseñamos estas expectativas a los alumnos a través de actividades de video, asambleas, BTC y del salón.

Continuamos con un compromiso con la seguridad socioemocional de nuestros alumnos y contamos con un Equipo de Apoyo Estudiantil que se reúne semanalmente para tratar apoyos y alcance a nuestros alumnos y familiares. Utilizamos una Encuesta de Salud Socioemocional y una Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California para informar nuestra planificación en relación con las experiencias sociales escolares de los alumnos. Además, esta encuesta ayuda a identificar a los alumnos que necesitan apoyo socioemocional adicional. Además, ofrecemos oportunidades para que el personal comparta sus comentarios sobre las preocupaciones y el acercamiento de los alumnos. También continuamos teniendo un robusto club de "Gay-Straight Alliance" que se reúne para apoyar y abordar las necesidades en torno a la identidad de género, y hemos añadido representación en el Consejo Asesor del Superintendente sobre Raza y Equidad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	15	3		
<b>Matemáticas</b>	21	4	10	
<b>Ciencia</b>	24	2	10	
<b>Ciencia Social</b>	5	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	4		
Matemáticas	21	8	5	1
Ciencia	23	3	9	
Ciencia Social	4	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	8	8	1
Matemáticas	23	3	10	0
Ciencia	25	2	7	2
Ciencia Social	26	2	7	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	243.13

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,535	\$3,428	\$9,107	\$81,340
Distrito	N/A	N/A	\$8,457	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.4	-2.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Branciforte utiliza el financiamiento especializado para brindar ayuda adicional a los alumnos que lo necesitan. Actualizamos nuestro plan escolar cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, una parte importante de nuestros fondos suplementarios LCFF y federales se utilizan para apoyar nuestros sistemas de apoyo escalonado. Esto incluye un coordinador de respuesta a la intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), un curso de intervención de lectura, 75 minutos de intervención semanal para matemáticas y lectura utilizando la instrucción en grupos pequeños o el currículo iReady, dos clases de intervención de matemática apoyan a los períodos/maestros que dan apoyo dentro del salón en las clases de matemáticas de educación general o saca a los alumnos del salón para intervención en grupo pequeño, una clase adicional para que los Estudiantes del Inglés puedan tomar Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de período cero, lo que les permite tomar una optativa durante el cronograma escolar regular, un período cero de Matemáticas + y clases de intervención de lectura de cinco días por semana y un horario extracurricular para tareas cuatro días por semana, atendiendo aproximadamente 40 alumnos diariamente. Además, usamos estos fondos federales para apoyar la implementación de las Normas Básicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para respaldar la implementación de las Normas Básicas del Estado y para aumentar significativamente nuestros servicios ELD con el fin de proporcionar clases ELD chicas y niveladas, incluyendo una clase y tiempo libre equivalente a tiempo completo para nuestros alumnos recién llegados que proporciona adquisición del idioma y apoyo Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Además dedicamos fondos para suplentes para que los maestros puedan liberarse trimestralmente para hacer

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

estrategias de enfoque a los servicios para los Estudiantes de Inglés (Equipos de Revisión del Idioma o LRT, por sus siglas en inglés). Utilizamos fondos adicionales para comprar material, servicios de traducción, formación profesional y tiempo libre para que los maestros participen en planificación. La efectividad de estos recursos adicionales es medida a través de nuestras evaluaciones trimestrales y anuales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Formación Profesional

El enfoque principal de la formación profesional se centra en las herramientas necesarias para maximizar el aprendizaje y alrededor de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en apoyo de nuestros estudiantes de inglés en las clases de educación general. Además, en los últimos años se ha puesto un enfoque significativo en apoyar las pláticas estudiantiles académicas y productivas, claridad del maestro, (incluyendo el uso de metas de aprendizaje, criterios para el éxito y evaluaciones formativas), utilizando evidencia, análisis, protocolo de acción para analizar el trabajo del alumno e informar la instrucción. Estamos trabajando en la integración de estrategias de autorregulación basadas en el cerebro y la instrucción de Aprendizaje Socioemocional para apoyar la autogestión, habilidades de relación y la toma de decisiones de los alumnos. Estas prioridades se hicieron sobre la base de varios factores incluyendo nuestros datos de desempeño estudiantil, investigación sobre lo que mejora el desempeño estudiantil, metas y criterios distritales y discusiones sobre liderazgo del personal. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar semanalmente, las tardes de miércoles de horario limitado. Esta colaboración toma varias formas, incluyendo la formación profesional a nivel escolar y los equipos de aprendizaje profesional al nivel de grado y / o por departamento. La formación profesional tiene un enfoque en apoyar ELD Integrado, estrategias de pláticas académicas, claridad docente y calificación para la equidad. Estas incluyen estrategias para integrar a los alumnos en el contenido a través de lectura, escritura, habla, y audición, estrategias para revisar el entendimiento, estrategias para conocimiento de contenido y estrategias de discusión en par, grupo y del salón completo. La colaboración por departamento y colaboración por nivel de grado similar se enfoca en la participación estudiantil a través de desarrollo curricular, distribución de las mejores prácticas, alineación a las Normas Básicas del Estado, desarrollo de evaluaciones comunes y uso de los resultados de estas evaluaciones para impulsar la instrucción. Los equipos de nivel de año se reúnen para elegir y repasar estrategias de charlas estudiantiles responsables, estrategias informadas sobre trauma, repasar a los alumnos en riesgo académico y compartir buenas noticias con los padres sobre diversos éxitos estudiantiles. Los equipos de maestros participan en una serie de talleres ofrecidos a través de varias agencias. En los últimos años estos han incluido: Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado de West Ed, "Claridad Docente" encabezada por Paul Bloomberg y el personal de SCCS; capacitación y colaboración sobre currículo matemático de Preparación Universitaria; colaboración sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) enfocada en las Normas Básicas del Estado, Normas de Ciencia de la Próxima Generación y capacitación sobre "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, se espera que cada maestro participe en al menos dos observaciones en el salón de clases colectivas y eficaces cada año. Durante estas observaciones, los pares de maestros visitan salones múltiples recopilando datos sobre la participación equitativa de los

## Formación Profesional

alumnos y el uso de movimientos de conversación. Los datos a nivel escolar de estas observaciones se presentan durante las reuniones de personal. Por último, los maestros y administradores nuevos son asignados a capacitadores maestros/administradores quienes proporcionan observaciones y diálogos regulares, dan al personal la oportunidad de reflexionar sobre la práctica con veteranos en el ramo. Se integra tiempo en formación profesional para que los maestros compartan las estrategias que han probado y reciban comentarios sobre cualquier pregunta. Además, el personal y la administración distrital realiza visitas periódicas al salón y comparte las mejores prácticas observadas a través de correos electrónicos, boletines, interacción personal y seguimiento individual sobre inquietudes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3